

北醫 人報

中華民國六十三年
四月十八日星期四

發行人：黃金江

社長：楊茂仁

出版：北醫人社

地址：臺北醫學院台北市吳興街250號

NO.
40

為訓練及儲備編輯人才 三屆北醫編輯研習會 為期四週五月間展開

顏春輝署長將蒞校演講



我們對解剖學科教學改革的祝福

黃院長月底將前往菲律賓參加二屆亞洲小兒科學會

廿三屆臺灣區橄欖球賽 本校院第八度蟬聯冠軍

訪周德程教授談解剖教學 / 半張北醫人報、半本綠杏、半本北醫青年

改變痲瘋病史的亨遜醫師(二) / 青年創業楷模(下)與美加班主任叢樹朗先生一席談

徐千田教授明赴美接受婦產科學院榮譽院士銜

北醫人報

第40期

1

- 為訓練及儲備編輯人才
三屆北醫編輯研習會為期四週五月間展開
- 我們對解剖學科教學改革的祝福
- 黃院長月底將前往菲律賓參加二屆亞洲小兒科學會
- 廿三屆臺灣區橄欖球賽 本校院第八度蟬聯冠軍
- 徐千田教授明赴美接受婦產科學院榮譽院士銜
- 顏春輝署長將蒞校演講

2

- 訪周德程教授談解剖教學
半張北醫人報、半本綠杏、半本北醫青年
- 改變痲瘋病史的亨遜醫師(二)
- 青年創業楷模(下)與美加班主任叢樹朗先生一席談

CONTENTS

中華民國六十年三月二十六日創刊

本報小啓

本報小啓

一、因本期配合春假，延期一週出刊。又因本期經費困難，縮減篇幅爲半張。一版照舊（新聞、社論）三、四版合編爲第二版，事非得已，敬請鑒諒。

二、本社新人事：胡俊榮（主筆）趙湘台（主筆）吳玉樹（三版編輯）袁春生（四版編輯）

三、本報卅九期一慶祝青年節特刊一，承醫科學生會、藥學聯誼會、口腔醫學會、醫技學生會、護專學生會、女青年會、華僑學生會等贊助，得以順利出版，謹致謝忱！

訪周德程教授 談解剖教學

記者：孫美芳 費思良

以前的北醫中藥科曾經過一個「假如教室像電影院」的時期，這種情況對醫學院的學生來說，可說是感受良深而頗以為然，可是教室的上課方式畢竟和電影院的欣賞情形大異其趣，他們之間只有這一個共同點——讀者與聽者的力量互相溝通，其他方面則有顯著的差別。

周教授在「假如教室」時期，曾下過一番苦功，但由於當時的條件所限，他未能將這種教學方式推廣下去。現在，周教授在解剖教學方面，又有新的突破，他認為解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

半張北醫人報、半本綠杏、半本北醫青年

記者：丁春忠

「中國人報」和「北醫青年」是北醫學生最感興趣的刊物，而「北醫人報」則是北醫學生最難得的刊物。周教授認為，這三種刊物應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。



周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

周教授指出，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，解剖教學應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

青年創業楷模(下)

與美加班主任 董樹明先生一席談

除了美加的授課服務外，董主任還擔任了美加班的主任，負責管理該班的一切事務。董主任在創業方面有著豐富的經驗，他認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

董主任指出，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

董主任認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

董主任指出，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

董主任認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。

董主任指出，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。他認為，創業應以「假如教室」為基礎，並加以改進，使其更具生動性和趣味性。